Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №251 Ворошиловского района Волгограда»

ПРИНЯТО:
Педагогическим Советом
МОУ детский сад № 251
Протокол от 31.08.2026 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ детский сад № 251
_____ Е.С. Каширина
Приказ от 31.08.2026 № 90

Рабочая образовательная программа коррекционной деятельности логопедического пункта МОУ детского сада №251

на 2026 -2027 учебный год

Разработал:

учитель-логопед
Сафиуллина Наталья Сергеевна

Волгоград, 2026

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

1.2. планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.

2.2. Реализация рабочей программы на логопедическом пункте дошкольного образовательного учреждения.

2.2.1.Годовой план работы учителя логопеда.

2.2.2. Перспективный план работы с детьми 6-7лет с ФНР, ФФНР.

2.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.

3.Организационный раздел

3.1. Регламент коррекционной образовательной деятельности

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.3. Методическое обеспечение Программы.

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания Рабочей Программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта дошкольной образовательной организации.

Рабочая Программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда рассчитана на 2015-2016 учебный год и предназначена для детей 6 –7 лет с нарушениями речи (ФН, ФФНР), зачисленных решением ПМПк на логопедический пункт ДОУ.

Данная Рабочая Программа является нормативно - управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса.

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»

- Основная образовательная программа МОУ детского сада № 251

-Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;

-Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова;

-Положение о логопедическом пункте МОУ детского сада № 251 .

Цели и задачи реализации рабочей программы.

Цель программы – создать условия для формирования полноценной фонетической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи (ФНР, ФФНР), зачисленных на логопедический пункт дошкольного образовательного учреждения.

Задачи реализуемой рабочей программы:

- Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений у детей младшего дошкольного возраста;

-Преодоление недостатков в речевом развитии у детей старшего дошкольного возраста.

- Преемственность дошкольного и начального образования.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы:

- принцип развивающегося образования;

- принцип научной обоснованности и практической применимости,

- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;

Характеристика детей 6-7 лет с нарушением речи (ФФНР, ФНР).

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем.

Дети с ФФНР — это дети с недоразвитием фонетико-фонематической стороной речи. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

-трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;

-при сформированной артикуляции не различение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;

-невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

-внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;

-объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;

-отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

-поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;

-могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;

-возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно, требующих поэтапного и последовательного выполнения;

-в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

1.2. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

Главной идеей рабочей программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи, зачисленных на логопедический пункт дошкольного образовательного учреждения.

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с образовательной программой дошкольного образовательного учреждения относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен**,** склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и выносliв, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Таким образом, Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников детского сада. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической стороны речи. Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет с незначительными речевыми нарушениями (ФНР, ФФНР), зачисленных на логопедический пункт.

2. Содержательный раздел

2.1.Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы на логопедическом пункте дошкольного образовательного являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

Рабочая программа учителя-логопеда логопедического пунктадошкольного образовательного учреждения на 2015-2016 учебный год составлена на основе типовых базовых программ с учетом положений программы ДОУ И ФГОС ДО:

- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематитческого нарушения речи у детей (авторы программы Т.Б.Филичева, Г.В, Чиркина),

рекомендованных Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОУ.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;

Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедического пункта ДОУ образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи на логопедическом пункте ДОУ в

соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
3. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФФНР у детей, зачисленных на логопедическом пункте ДОУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения на логопедическом пункте ДОУ – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой. Учебный год на логопедическом пункте ДОУ условно делится на 3 периода:

1 период – сентябрь – ноябрь;

2 период – декабрь – февраль;

3 период – март – май.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с

15 сентября по регламенту НОД, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией ДОУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопедического пункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Регламент логопедической НОД составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня (как правило, занятия с логопедом во вторую половину дня проводятся в среду).

В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни составляет 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни - 25-30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Дети с ФН и ФФНР занимаются с учителем-логопедом 2 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-

логопеда с конкретным воспитанником ДОУ, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с ФНР составляет 6 месяцев, ФФНР - 1 год. Согласно положению о логопедическом пункте ДОУ, в течение года на логопедическом пункте занимаются до 25 детей (на 0,5 ставки до 15 детей). Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

2.2. Реализация рабочей программы на логопедическом пункте дошкольного образовательного учреждения

Исходя из целей и задач Рабочей программы учителя-логопеда Сатониной Анны Викторовны были составлены следующие документы, регламентирующие работу на логопедическом пункте ДОУ на 2015-2016 учебный год:

- Годовой план работы учителя-логопеда на 2015-2016 учебный год, в который входят планы работы с педагогами ДОУ, с родителями, с детьми;
- Перспективный план работы с детьми 6-7 лет с ФНР, ФФНР.
- План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению

2.2.1. Годовой план работы учителя – логопеда.

Цель всего педагогического процесса в ДОУ: создание организационно-методических условий по внедрению и реализации Федерального Государственного образовательного стандарта ДОУ.

Задачи:

Разработка поэтапного плана перехода к реализации ФГОС ДО

Организация предметно-развивающей среды с учетом ФГОС ДО

Организация коррекционно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Основные направления работы учителя-логопеда в 2015-2016 учебном году

1. Диагностическая работа

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1.	Логопедическое и психолого-педагогическое обследование детей 4,5-5 лет в ДОУ, зачисление детей с нарушениями речи на дошкольный логопедический пункт; определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей, зачисленных на логопедический пункт, оформление речевых карт.	Сентябрь, май
2.	Профилактическая работа по выявлению детей с нарушениями речи, подлежащих зачислению на логопедический пункт	В течение года, по запросу родителей, апрель
3.	Работа ПМПк ДОУ.	По графику работы ПМПк

2. Коррекционно-развивающая работа с детьми

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Индивидуально-подгрупповая логопедическая непосредственная образовательная деятельность по звукопроизношению и развитию	В течение учебного года	Планирование индивидуальной, подгрупповой логопедической НОД.

	фонематического слуха и восприятия (для всех детей)		

3. Организационно-методическая работа

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Зачисление детей на логопедический пункт ДОУ, утверждение списков зачисленных на логопункт детей с нарушениями речи.	До 3 сентября	Список детей, зачисленных на логопункт.
2.	Составление и утверждение у заведующего ДОУ циклограммы рабочего времени учителя-логопеда, регламента индивидуально-подгрупповой логопедической НОД на год	До 15 сентября	Циклограмма, регламент
3.	Составление Рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда	До 15 сентября	Рабочая программа, Годовой план работы
4.	Составление перспективных и календарно-тематических планов работы на год	До 15 сентября	Перспективный и календарный план работы
5.	Планирование логопедической подгрупповой, индивидуальной НОД	В течение года	планы работы, конспекты НОД

6.	Ведение индивидуальных тетрадей детей. Заполнение речевых карт и индивидуальных образовательных маршрутов.	В течение года	Инд. тетради, речевые карты, индивидуальные образовательные маршруты детей

3. Работа с педагогами

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Консультации для воспитателей ДОУ на семинарах, педагогических советах:		
	1.Обсуждение результатов логопедической, психологической и педагогической диагностики детей, зачисленных на логопедический пункт, на педагогическом совете ДОУ.	Сентябрь	Протокол педагогического совета, результаты диагностики
	2. Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков	Октябрь Ноябрь	Практический материал. Презентация опыта и практический материал.
	3. Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста	Декабрь	Практический материал и буклеты для педагогов ДОУ.
	4. Приемы формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста	Январь	Презентация опыта работы, письменный материал.

	5. Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста. 6. Взаимосвязь развития речи и развития тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук детей. 7. Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи. 8. Развитие диалогической речи у дошкольников 5-6 лет в процессе общения со взрослыми. 9. Анализ работы логопедического пункта ДОУ за год. - Обсуждение рабочих моментов. Рекомендации по работе воспитателей в летний период.	Февраль Март Апрель Май	Письменный материал. Письменный материал Презентация опыта работы Письменный материал.
2.	1. Взаимодействия со специалистами ДОУ: с инструктором по физ. развитию, муз. руководителем, медицинским работником, работающими с детьми с нарушениями речи 2. Консультация для музыкальных работников ДОУ: «Музыкальное	В течение года Декабрь	Анализ работы за год Письменный материал, презентация

	воспитание детей с отклонениями в речевом развитии»; 3. Консультация для физинструкторов ДОУ: «Физическое воспитание дошкольников с нарушениями речевого развития»	Апрель	Письменный материал, презентация

4. Работа с родителями

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Выступления на родительских собраниях: « Цели и задачи коррекционной логопедической работы с детьми, зачисленными на логопедический пункт ДОУ. Организационные вопросы. Рекомендации логопеда по организации занятий дома и соблюдению методических рекомендаций». «Подведение итогов коррекционной работы учителя-логопеда с детьми, зачисленными на логопедический пункт ДОУ. Рекомендации родителям на летний период».	Сентябрь Май	Тетрадь протоколов родительских собраний, презентация-консультация Тетрадь протоколов родительских собраний.
2.	Консультации для родителей:		

	1. Индивидуальные консультации для родителей по результатам логопедического обследования.	Сентябрь, май	Устная информация.
	2. Рекомендации по организации логопедических занятий с детьми в домашних условиях.	Октябрь	Письменные материалы
	3. Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения	Ноябрь	Письменный материал.
	4. Речевые игры с детьми по дороге в детский сад.	Декабрь	Письменный материал.
	5. Игры на развитие внимания, памяти и мышления.	Январь	Письменный материал.
	6. Игры по развитию словарного запаса и грамматического строя речи у детей 5-6 лет	Февраль	Письменный материал.
	7.Играем пальчиками – развиваем речь.	Март	Письменный Материал
	8. Игры и упражнения на развитие связной речи у детей 5-6 лет	Апрель	Письменный материал.
	Рекомендации родителям на летний период	Май	Письменный материал.
3.	Консультирование родителей по необходимости, по запросу родителей.	В течение года	Журнал учета консультативной работы.

5. Оснащение кабинета

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Пополнение учебно-методического комплекса. - новинки методической литературы - пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми - пополнение консультаций для педагогов и родителей	В течение года	Картотеки, методические разработки, книги консультации
2.	Пополнение учебно-дидактического комплекса - новые игры и игрушки для работы с детьми - пособия для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми.	В течение года	Дидактические игры и пособия
3.	Пополнение канцелярии	В течение года	Канцелярские принадлежности, бумага, папки и т.д.

6. Повышение профессиональной квалификации

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Участие в работе методического объединения учителей-логопедов ДОУ	В течение года	Письменные материалы
2.	Участие в педагогических советах, семинарах, консилиумах ДОУ и на уровне района	В течение года	Письменные материалы
3.	Просмотр открытых занятий, мастер-классов	В течение года	Письменные материалы, анализ просмотренных мероприятий
4.	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе по внедрению ФГОС ДО в работу учителя-логопеда детского сада в журналах «Логопед», «Логопед в ДОУ», «Дошкольное образование» и др.	В течение года	Письменные материалы, презентации, консультации
6.	Работа над темой:	В течение года	Практические материалы

2.2.2. Перспективный план работы с детьми 6-7 лет с ФНР, ФФНР

(Образовательная область « Речевое развитие»)

Направление работы		
Формирование правильного звукопроизношения		
I период обучения	II период обучения	III период обучения
1.Постановка отсутствующих звуков. 2.Закрепление правильно произносимых звуков. 3.Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. 4.Развитие речевого дыхания. 5.Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. 6.Формирование грамматически правильной речи. 7.Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков.	1.Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. 2.Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков. 3.Усвоение слов сложного слогового состава (тратуар, экскаватор, перекрёсток и др.) в связи с закреплением правильного произношения. 4.Усвоение многосложных слов (учительница, часовщик, электрический и др.)в связи с закреплением правильного произношения. 5.Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата. 6.Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи.	1.Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков. 2.Усвоение слов сложного слогового состава. 3.Закрепление слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков.

Направление работы		
Развитие фонематического слуха и восприятия		
I период обучения	II период обучения	III период обучения
1.Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки. 2.Последовательное знакомство с буквами на основе чёткого правильного произношения твёрдых и мягких звуков. 3.Выделение начального гласного из слов типа: ива, утка. 4.Последовательное называние гласных из ряда двух – трёх гласных (аи, уиа). 5.Анализ и синтез прямых и обратных слогов. 6.Выделение последнего согласного из слов типа: мак, крот. 7.Выделение слогообразующего гласного в позиции после согласного из слов типа: ком, сом, кнут. 8.Выделение первого согласного в слове.	1.Совершенствование навыков звукового-слогового анализа и синтеза слов. 2.Составление схемы слов из фишек и полосок. 3.Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа: вагон, кошка, плот, красный, краска. 4.Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный» – «согласный», «твёрдый» – «мягкий», «звонкий» – «глухой». 5.Закрепеление слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук). 6.Развитие умения находить в слове ударный гласный. 7.Развитие умения подбирать слова к данным схемам. 8.Преобразование слов за счёт замены звука (суп – сук, вата – дата, угол – уголь). 9.Определение количества слов в предложении и их последовательности. 10.Деление слов на слоги.	1.Продолжать совершенствование навыков звукового-слогового анализа и синтеза слов. 2.Составление схемы слов из фишек и полосок. 3.Звуко-слоговой анализ слов различной сложности без предлогов и с предлогами. 4.Выделение и называние гласных, согласных звуков. Выкладывание из полосок схемы предложения и слов в нем.

9.Анализ и синтез слогов («та», «ми») и слов («кит», «суп»). 10.Выкладывание из цветных фишек обратных слогов. 11.Преобразование слогов. 12.Звуко-слоговой анализ слов типа: косы, сани, выкладывание схемы слов из фишек. 13.Усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый звук», «мягкий звук». 14.Составление графической схемы слова. 15.Называния порядка следования звуков в слове. 16.Выделение и называние гласных, согласных звуков в слове. 17.Умение давать качественную характеристику звуку. 18.Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.	11.Формирования операции звуко-слогового анализа на основе наглядно-графических схем слов. 12.Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. 13.Выкладывание из полосок схемы предложения. 14.Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение.	

2.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы по логопедии.

На 2015-2016 учебный год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников логопедического пункта ДОУ, в котором отражены все формы и методы взаимодействия (план представлен в годовом плане учителя-логопеда).

На логопедическом пункте ДОУ учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме и еженедельно по вторникам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком

предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Работа с детьми 5-7 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет стенд «Советы логопеда» в коридоре ДОУ, где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда на логопедическом пункте ДОУ. Модель взаимодействия с семьями детей, имеющими нарушения речи, представлена в таблице.

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с семьёй.

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми.		Самостоятельная деятельность детей.	Образовательнаяд еятельность в семье.
Непосредственно образовательная логопедическая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1. Подгрупповая НОД 2. Индивидуальная НОД 3. Дидактические игры 4. Настольно-печатные игры 5. Компьютерные обучающие игры и программы 6. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений 7.Речевые задания с упражнениями 8. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа	1.Пальчиковые игры, упражнения 2.Мимические, логоритмические, артикуляционные дыхательные гимнастики 3.Речевые дидактические игры 4. Чтение книг. 5.Тренинги (действия по речевому образцу логопеда) 6.Празджники, развлечения.	1. Сюжетно-ролевые игры 2.Дидактические игры 3.Настольно-печатные игры. 4. Словотворчество 5.Совместная игровая и продуктивная деятельность	1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии 2. Речевые игры 3. Беседы 4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций 5.Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений 6. Игры драматизации

3 Организационный раздел.

3.1. Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени.

Циклограмма рабочего времени учителя логопеда построена из учета 10 часов рабочего времени в неделю, из которых 1,5ч. в день отводятся на непосредственную работу с детьми, и 0,5ч. – на методическую и организационную работу.

День недели	Планирование работы	Образовательная деятельность	Работа с педагогами ДОУ	Консультации для родителей	Работа с методической лит-рой	Итого часов
Понедельник	с 08-00 до 08-15	с 08-15 до 9-30	С9-00 до 9-30			2 часа
Вторник	с 08-00 до 08-15	с 08-30 до 10-00		с 08-00 до 8-30		2 часа
Среда	с 08-00 до 08-15	с 08-15 до 10-00				2 часа
Четверг	с 08-00 до 08-15	с 08-30 до 10-00		с 08-00 до 8-30		2 часа
Пятница	с 08-00 до 08-15	с 08-15 до 9-30			9-30-10-00	2 часа
Итого:					10 часов в неделю	

Регламент индивидуально-подгрупповой НОД учителя-логопеда логопедического пункта на 2015-2016 учебный год

День недели	Время занятий	Вид работы
Понедельник	8.00-8.15	Планирование работы
	8.15-8.30	1.Индивидуальная НОД
	8.30-8.45	2.Индивидуально-подгрупповая НОД
	8.45-9.15	3.Индивидуально-подгрупповая НОД
	9.45- 10.00	4.Индивидуальная НОД
Вторник	8.00-8.15	Планирование работы
	8.15-8.30	1.Индивидуальная НОД
	8.30-8.45	2.Индивидуальнаяо-подгрупповая НОД
	8.45-9.15	3.Индивидуально-подгрупповая НОД
	9.45- 10.00	4.Индивидуальная НОД
Среда	8.00-8.15	Планирование работы
	8.15-8.30	1.Индивидуальная НОД
	8.30-8.45	2.Индивидуальнаяо-подгрупповая НОД
	8.45-9.15	3.Индивидуально-подгрупповая НОД
	9.45- 10.00	4.Индивидуальная НОД
Четверг	8.00-8.15	Планирование работы
	8.15-8.30	1.Индивидуальная НОД
	8.30-8.45	2.Индивидуальнаяо-подгрупповая НОД
	8.45-9.15	3.Индивидуально-подгрупповая НОД
	9.45- 10.00	4.Индивидуальная НОД
Пятница	8.00-8.30	Планирование работы
	8.30-8.45	1.Индивидуальная НОД
	8.50-9.05	2.Индивидуальнаяо-подгрупповая НОД
	9.10-9.40	3.Индивидуально-подгрупповая НОД
	9.45-10.00	4.Индивидуальная НОД

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

— двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

— эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

— возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- материалы по обследованию речи детей;

- учебно-методическая литература по коррекции речи детей;

-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;

-учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;

-пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

Информационная зона для педагогов и родителей

Она расположена на планшетах (стендах): в коридоре, в приемной группы, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.

Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована магнитной доской, мольбертом, учебными планшетами, детским столом, магнитными азбуками.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной **документации**:

1. Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми.

2. Журнал обследования речи детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение (с 3 до 7 лет).

3. Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной (логопедической) помощи.

4. Речевая карта на каждого ребенка с перспективным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений, результатами продвижения раз в полгода, с указанием даты ввода и окончания занятий.

5. Годовой план работы учителя-логопеда ДОУ.

6. Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ со всеми видами планирования.

7. Тетради-дневники для методических рекомендаций родителям по организации занятий с детьми в домашних условиях.

8. Регламент логопедической НОД, заверенный заведующим дошкольным образовательным учреждением.

9. Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.

10. Картотека с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в логопедическом кабинете.

11. Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (не менее чем за последние три года).

12.Планирование работы учителя-логопеда (планирование индивидуальной работы);

3.3. Методическое обеспечение Программы

Оснащение логопедического кабинета:

- шкаф для наглядных пособий и специальной литературы;
- полки для наглядных пособий и учебного материала;
- письменный стол для логопеда;
- стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребёнком;
- настенное зеркало 50 х 100 см ;
- 4 зеркала 9 х 12 см для индивидуальной работы;
- папки с документацией;
- папки – лотки для наглядно- дидактического материала;
- наглядно- дидактический материал;
- специальная литература**.**

Методическая литература по логопедии:

- Логопедическая служба дошкольного образовательного учреждения /авт. –сост. В.В. Докутович, Л.Е. Крыласова. – Волгоград : Учитель,2013.

- Организация работы учителей- логопедов в детских дошкольных образовательных учреждениях: методические рекомендации для работы на логопедическом пункте/ Докутович В.В. Бельская И.И.- Волгоград: ВГИПКРО,2006.

- Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы / Ю.В Иванова – М.: Гном, 2008.

Наглядный материал для логопедического обследования:

Иншакова О.Б. Альбом логопеда- М.: Гуманит.изд. центр Владос, 2003.

- Коноваленко В.В Коноваленко С.В. Экспресс - обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для логопедов.- М.: « Гном-пресс»,2000.

- Филичева Т.Б Туманова Т.В Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. – М.: Дрофа, 2009.

Материал для фонетической работы с детьми:

- Материал для развития речевого дыхания.

- Картинки- профили правильной артикуляции звуков.

- Рисунки с изображением артикуляционных упражнений.

- Учебные пособия с артикуляционными упражнениями:

-Крупенчук О.И Воробьева Т.А Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика.- Спб.: Литера, 2007.

-Е.А. Косинова Гимнастика для развития речи.- М.: Эксмо, 2007

Учебные пособия, альбомы, тетради для работы над звукопроизношением:

- Османова Г.А . Перегудова Т.С. Вводим звуки в речь. Картотека заданий для для автоматизации звуков. - Спб.: Каро, 2006.

- Коноваленко С.В. Коноваленко В. В. Автоматизация звуков: дидактический материал для логопедов – М.: Гном, 2007.

- Комарова Л.А. Автоматизация звуков игровых упражнениях. Альбомы для дошкольника в игровых упражнениях.- М.: Гном и Д, 2008.

Материал для развития словаря:

- Папки с картинным материалом по лексическим темам: «Овощи», «Фрукты»,

- «Деревья, плоды, листья, ягоды», «Птицы», «Домашние животные и их детёныши», «Дикие животные наших лесов», «Животные жарких стран и Крайнего Севера», «Времена года».

Материал для развития грамматического строя речи:

- Косинова Е.М. Грамматическая тетради для занятий с дошкольниками. М.: Сфера,2012

- Отработка правильного употребления ударения.

- Ударение: наглядно- дидактическое пособие.- М.: Мозаика- синтез,2004.

- Настольно- печатная игра «Делим слова на слоги»

Материал для развития связной речи:

- Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками - М.: Аркти ,2010.

- Серии последовательных сюжетных картинок:

- Сказка «Колобок»

- Сказка «Репка».

- Сказка «Волк и семеро козлят».

- Сказка «Теремок».

Материал для работы по грамоте:

- Н.С Жукова. Букварь. Пособие для родителей и детей. – Екатеринбург: Литур, 2007.

- Касса букв, касса слогов..

- С. В. Вохринцева. Наглядно-дидактическое пособие «Лесная азбука».

Материал для развития мелкой моторики:

-Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. Спб.: Лань, 1997

-Косинова Е.М. Пальчиковая гимнастика. М.: Эксмо, 2006.

- Шнурови.

- Логопедические пазлы.

- Трафареты по лексическим темам.

- Счетные палочки.

Консультации учителя – логопеда для родителей и сотрудников ДОУ:

1.Ознакомительная страничка.

2.Речевая готовность ребёнка к школе.

3. Артикуляционная гимнастика.

4..Учите детей правильно произносить и различать звуки.

5.Ребенок зарычал, засвистел, зашипел.

6. И тогда он будет говорить хорошо.

7. Развиваем мелкую моторику.

8. Формирование связной речи.

9. Звуковой анализ.

10. Послушные буквы.